

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания МС
№1 от 2_.08.2022

Утверждена:
приказ № _ от _.08.2022

Рабочая программа
Мир истории
для обучающихся 6в класса (вариант 2.3)
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Шевелева А.С.,
учитель высшей квалификационной категории

Екатеринбург 2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» для 6 в класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования глухих обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».
3. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся.
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
5. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
6. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

С использованием программы примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; Авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год, авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2014 год.

Школьный курс истории направлен на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Основной направленностью рабочей программы по истории является ориентация на обеспечения воспитание у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, а также на освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе.

Цель программы: подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 6 – 9 классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умений работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работ.

Знания и умения обучающихся оцениваются за учебные периоды и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

МЕСТО КУРСА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ЦПМСС «ЭХО»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 68 учебных часов в год при изучении истории по 2 часа в неделю.

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обеспечивающими реализацию содержания программы по всеобщей истории (истории Древнего мира), наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач дисциплины являются следующие подходы:

- компетентностный и деятельностный подходы, ориентированные на формирование личности, её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность обучающихся;
- дифференцированный подход к отбору и конструированию учебного содержания, предусматривающий учёт возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушенным слухом;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ в 6 в классе (вариант 2.3)

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; – называть свой адрес (округ, область, район, поселок); – ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; – по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; – описывать основные занятия древних людей; – объяснять причины зарождения религиозных верований. 	<ul style="list-style-type: none"> – что такое даты жизни; – основные занятия жителей округа; – название страны, в которой живем; – государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); – название планеты, на которой живем; – какое время называется прошлым, настоящим, будущим; – какое время называется историческим; – чем питался древний человек.
---------	---	--

Базовые учебные действия:

Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

— Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

— Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).

— Обращаться за помощью и принимать помощь.

— Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

— Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

— Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

— Оформлять свои мысли в устной речи.

— Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КУРСА «ИСТОРИЯ»

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

КОРРЕКЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Коррекционная составляющая программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся, которые имеют особенности в развитии речевой и мыслительной деятельности (речевое недоразвитие и др.). Усвоение языковедческих знаний требует специальной коррекционной работы, использования в образовательном процессе специальных методов и приемов.

Специфика организации обучения слабослышащих предполагает:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции;
- использование ЗУА (индивидуальных слуховых аппаратов);
- максимальное использование устной и письменной форм словесной речи.
- использование дактилологии и жестовой речи как вспомогательных средств обучения.

Коррекционные задачи:

- совершенствование речевой деятельности слабослышащих школьников;
- поэтапное развитие их словесной речи путём осуществления авторской системы работы;
- отбор словарного материала (языковедческих терминов и обслуживающей лексики);
- введение словарного материала в речь на уровне словосочетания и предложения (использование разнообразных речевых моделей);

закрепление речевых моделей в речи на уровне текста (ответы на вопросы, краткий пересказ, беседа и др.).

Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов, приёмов, и технических средств и обходных путей обучения.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность обучающегося с нарушенным слухом формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения со сверстниками и взрослыми. Нарушение слуха приводит к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет социальный опыт в целом. Обучающиеся с нарушенным слухом, в отличие от здоровых сверстников, ограничены в возможностях спонтанного освоения социального опыта. Трудности общения и в этой связи возникающее своеобразие во взаимоотношениях с окружающими людьми могут привести к формированию у обучающихся некоторых

негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако при своевременной коррекционной помощи вторичные нарушения у обучающихся преодолеваются. Эта помощь заключается в ориентации на преодоление сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов, в планомерном включении обучающегося в общественно-полезную деятельность. В соответствии с этим для удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся требуется:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающегося с нарушением слуховой функции, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса истории (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование понятийного аппарата курса в самостоятельной словесной речи, в разных видах общения;
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- использование специальных методов, приёмов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- учёт индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с нарушенным слухом, их природных задатков и способностей. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6 В КЛАСС (вариант 2.3) ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

I. Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

II. История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

III Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 В КЛАССА (ВАРИАНТ 2.3)

Раздел/Тема, содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
І четверть		
І. Введение в историю.	6	Работа с дополнительными источниками информации;
1. Введение. Что такое история?	1	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»);
2. Как и по каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.	1	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»);
3. Наша родина - Россия.	1	Работа в тетради (изображение улиц «Моя улица»);
4. Моя родословная.	1	Составление описания своего края по плану;
5. Государственные символы РФ.	1	Работа в тетради, картой, работа с символами, цветами карты;
6. История нашей страны древнейшего периода.	1	Выяснение некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
ІІ. История нашей страны древнейшего периода.	14	Сравнение некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
1. Древнейшие поселения на территории нашей страны.	1	Знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей
2. Древнейшие государства на территории нашей страны.	1	(князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
3. Что такое восточные славяне.	1	понимание значения основных терминов-понятий;
4. Роды и племена восточных славян и старейшины.	1	Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий.
5. Славянская семья.	1	
6. Славянский посёлок.	1	
7. Хозяйство и основные занятия восточных славян.	1	
8. Ремесла восточных славян.	1	
9. Обычаи восточных славян	2	
Повторение и обобщение материала.		

II четверть		
10. Верования восточных славян.	1	Объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя; Представление некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях.
11. Соседи восточных славян. Торговля.	1	
12. Славянские воины и богатыри.	1	
13. Оружие и доспехи восточных славян.	1	
III. Русь в IX – первой половине XII века	16	Работа с дополнительными источниками информации; Соотнесение некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; Показ мест совершения основных исторических событий на исторической карте; Узнавание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий
1. Киевская Русь.	1	
2. Образование государства Киевская Русь.	1	
3. Первые русские князья Олег, Игорь.	1	
4. Правление Святослава, Княгини Ольги.	1	
5. Княжеская дружина и укрепление власти князя.	1	
6. Оборона Руси от врагов.	1	
7. Крещение Руси при князе Владимире.	1	
8. Православная церковь. Образование монастырей.	1	
9. Былины источники знаний о Киевской Руси.	1	
10. Культура и искусство Древней Руси.	1	
11. Княжеское и боярское подворье.	1	
12. Жизнь и быт простых людей.	1	
	2	
13. Правление Ярослава Мудрого.	1	
14. Образование и грамотность на Руси	1	Описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
15. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Рост и укрепление древнерусских городов.	1	

IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)	18	
1. Распад Киевской Руси.	1	Показ мест совершения основных исторических событий на исторической карте; Узнавание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; Составление коллажа и плана по тексту. Составление коллажа Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями. Работа со статьей. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
2. Причина распада киевской Руси.		
3. Киевское княжество. Борьба за власть.	1	
4. Владимиро-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий.	1 1	
5. Господин Великий Новгород.		
6. Управление в Новгороде. Боярская республика.	1 1	
7. Русская культура в XII-XIII веках.	1	
8. Белокаменное строительство на Руси	1	
9. Монголо-татары. Жизнь и быт. Занятия.	1	
10. Нашествие монголо-татар на Русь.	1	
11. Героическая борьба русских людей против монголо- татар.	1 1	
12. Русь под монголо-татарским владычеством	2	
13. Рыцари –крестоносцы и Александр Невский.	1	
14. Невская битва.	1	
15. Ледовое побоище.	1	
16. Александр Невский и Золотая Орда.	1	
		IV четверть
V. Начало объединения русских земель (XIV – первая треть XVI века)	12	
1.Начало объединения русских земель.	1	Работа с текстом, составление таблицы. Работа с текстом, составление вопросов. Работа с текстом, составление вопросов. Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.
2. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче.	2 1	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени».
3. Московский князь Иван Калита.	1	Работа с исторической картой (атласом).

4. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	<p>Работа со словарями.</p> <p>Соотнесение некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</p> <p>составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>Показ мест совершения основных исторических событий на исторической карте;</p> <p>Узнавание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>Формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий.</p>
5. Московское княжество при Дмитрии Донском.	1	
6. Сергей Радонежский. Национальный подъем на Руси.	1	
7. Битва на Куликовском поле.	1	
8. Иван III Великий - глава единого государства Российского.	2	
9. Расширение государства Российского при князе Василии.	1	
10. Культура единого государства	1	
Итоговое повторение	2 -3	
Всего:	68	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Предмет История Класс(ы) 6 в (вариант 2.3). Учитель: Шевелева А.С. Кол-во вед. часов 68

Программа: Рабочая программа педагога по курсу «История» 6 класс (вариант 2.3).

Учебники: 1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 7 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г 2. И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса- Москва «Просвещение», 2014 год.

	Дата	№ п/п	Тематический раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные мероприятия примерные сроки	УУД Деятельность обучающихся
I	Раздел 1. Введение в историю.			6		
		1.1	Введение. Что такое история?	1		
		1.2	Как и по каким источникам мы узнаём о жизни людей в прошлом.	1		Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Понимать принцип работы с исторической картой.
		1.3	Наша родина - Россия.	1		
		1.4	Моя родословная.	1		
		1.5	Государственные символы РФ.	1		
		1.6	История нашей страны древнейшего периода.	1		
II	Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.			14		
		2.1	Древнейшие поселения на территории нашей страны.	1		Объяснять значение словарных слов и понятий; Устанавливать причины возникновения
		2.2	Древнейшие государства на территории нашей страны.	1		
		2.3	Что такое восточные славяне.	1		
		2.4	Роды и племена восточных славян и старейшины.	1		

		2.5	Славянская семья.	1		языческих верований и обрядов.
		2.6	Славянский посёлок.	1		
		2.7	Хозяйство и основные занятия восточных славян.	1		
		2.8	Ремесла восточных славян.	1		
		2.9	Обычаи восточных славян	2		
		2.10	Верования восточных славян.	1		
		2.11	Соседи восточных славян. Торговля.	1		
		2.12	Славянские воины и богатыри.	1		
		2.13	Оружие и доспехи восточных славян.	1		
III	<u>Раздел III.</u> Русь в IX – первой половине XII века.			16		
		3.1	Киевская Русь.	1		Сопоставлять время правления русских князей с конкретным историческим деятелем. Определять значение и последствия принятия христианства на Руси. Систематизировать основные итоги правления Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
		3.2	Образование государства Киевская Русь.	1		
		3.3	Первые русские князья Олег, Игорь.	1		
		3.4	Правление Святослава, Княгини Ольги.	1		
		3.5	Княжеская дружина и укрепление власти князя.	1		
		3.6	Оборона Руси от врагов.	1		
		3.7	Крещение Руси при князе Владимире.	1		
		3.8	Православная церковь. Образование монастырей.	1		

		3.9	Былины источники знаний о Киевской Руси.	1		Устанавливать (по вопросам учителя) причины распада Киевской Руси. Отслеживать по карте направления иноземных захватчиков XII-XIII вв.
		3.10	Культура и искусство Древней Руси.	1		
		3.11	Княжеское и боярское подворье.	1		
		3.12	Жизнь и быт простых людей	2		
		3.13	Правление Ярослава Мудрого.	1		
		3.14	Образование и грамотность на Руси	1		
		3.15	Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Рост и укрепление древнерусских городов.	1		
IV	IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).			18		
		4.1	Распад Киевской Руси.	1		Устанавливать причины: возникновения и развития ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; развития православия.
		4.2	Причина распада киевской Руси.	1		
		4.3	Киевское княжество. Борьба за власть.	1		
		4.4	Владимири-Суздальское княжество. Юрий Долгорукий.	1		
		4.5	Господин Великий Новгород.	1		
		4.6	Управление в Новгороде. Боярская республика.	1		
		4.7	Русская культура в XII-XIII веках.	1		
		4.8	Белокаменное строительство на Руси	1		
		4.9	Монголо-татары. Жизнь и быт. Занятия.	1		

	4.10	Нашествие монголо-татар на Русь.	1		Устанавливать (по вопросам учителя) причины распада Киевской Руси. Отслеживать по карте направления иноземных захватчиков XII-XIII вв.
	4.11	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1		
	4.12	Русь под монголо-татарским владычеством	2		
	4.13	Рыцари –крестоносцы и Александр Невский	1		
	4.14	Невская битва.	1		
	4.15	Ледовое побоище.	1		
	4.16	Александр Невский и Золотая Орда.	1		
V	<u>Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.</u>		12		
	Начало объединения русских земель (XIV – первая треть XV1 века)				
	5.1	Начало объединения русских земель.	1		Устанавливать (по вопросам учителя) причины распада Киевской Руси. Отслеживать по карте направления увеличения Русского государства. Определять этапы присоединения русских земель к московскому княжеству государства
	5.2	2. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче.	2		
	5.3	3. Московский князь Иван Калита.	1		
	5.4	4. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1		
	5.5	5. Московское княжество при Дмитрии Донском.	1		
	5.6	6. Сергей Радонежский. Национальный подъем на Руси.	1		
	5.7	7. Битва на Куликовском поле.	1		
	5.8	8. Иван III Великий - глава единого государства Российского.	2		

		5.9	9. Расширение государства Российского при князе Василии.	1		
		5.10	10. Культура единого государства	1		
	Повторительно-обобщающие уроки.			2-3		

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Базовые учебные действия формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Печатные пособия</p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 5 – 9 классы под редакцией А.К. Аксеновой, И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.</p> <p>УЧЕБНИКИ:</p> <p>1.Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России» 6 класс, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008г</p> <p>2.И. М Бгажнокова, Л. В. Смирнова Учебник для 6 класса- Москва «Просвещение»,2014 год.</p> <p><i>Литература для учителя:</i></p> <p>1.Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».</p> <p>2.Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.</p>
<p>Материально-техническое оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования2. Речевой аудиокласс «Форте» (в начальной школе)3. Мобильный компьютерный класс ICLabCase (в начальной школе)4. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote5. Интерактивная доска Smart6. Документ-камера ICLabCase7. Компьютер8. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер.

<p>Программное обеспечение</p>	<p><u>Дидактический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы, схемы; Словарные слова. 2. Карточки с индивидуальными заданиями; 3. Тестовые задания; 4. Репродукции исторических событий, портреты 5. Контурные карты. <p><u>Перечень интернет ресурсов и электронных источников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная коллекция ЦОР. 2. Единая коллекция ЦОР «1С». 3. Электронные мультимедийные учебные пособия по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки истории Кирилла и Мефодия для 5 класса» • «История 5 класс» и другие • Электронные пособия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение, история, 5 класс 2. Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс. 3. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - Notebook Smart. 4. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса -ActivInspire.
<p>Учебное оборудование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картины. 2. Карты. 3. Учебные настольные игры 4. Выставка книг по истории Урала.